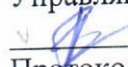



Согласовано  
Председатель  
Управляющего Совета  
 Л.Г.Нефедова  
Протокол № 7 от 10.04  
2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический Совет  
Протокол № 167 от 09.04  
2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 9  
 В.Г. Шведюк  
12.04 2021 г.

РАССМОТРЕНО  
Начальник отдела образования  
администрации города  
Дивногорска

 В.Кабацура  
14.04 2021г.

**Результаты самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 9  
за 2020 год**

1. Аналитическая часть

**1.1. Общие сведения об организации**

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 (далее МБОУ СОШ № 9)
Юридический адрес	663091, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, Дивногорск г., Чкалова ул., д.169
Лицензия	от 28 августа 2012 г. № 7025-л, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 1-0 декабря 2013 г. № 3643, срок действия: до 30 ноября 2024 г.
Телефон:	8(39144) 3-45-19, 3-39-07
Факс:	8(39144) 3-45-19
E-mail	<a href="mailto:div-school9@yandex.ru">div-school9@yandex.ru</a>
Адрес официального сайта:	<a href="https://school9.divedu.ru/">https://school9.divedu.ru/</a>
Директор школы	Шведюк Виталина Григорьевна
Сменность занятий	1 смена
Основная форма обучения	очное обучение
Язык обучения	Русский
Учредитель	Отдел образования администрации города Дивногорска
Руководитель	Кабацура Галина Васильевна
Организатор питания	ООО «РИЧ»



Директор ООО «РИЧ»	Калашников Олег Алексеевич
Юридический адрес	Красноярский край, г.Красноярск, Медицинский переулок, д.22 кв. 29

## 1.2. Система управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ № 9 и определено как деятельность по созданию благоприятных внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательных отношений.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательной организации и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу МБОУ СОШ № 9, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы - Шведюк Виталина Григорьевна. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательной деятельности.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-



аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность ВШК; внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательной деятельности.

Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

*Первый уровень:* Директор, как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

– Педагогический совет образовательной организации – создан для руководства педагогической деятельностью в МБОУ СОШ № 9; высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все педагогические работники школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, согласовывает локальные акты.

– Общее собрание работников образовательной организации – высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса, на котором обсуждается и принимается Устав школы, принимается решение о необходимости заключения коллективного договора, его последующее утверждение и т.п.

– Управляющий совет МБОУ СОШ № 9 – создан в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности школы.

– Школьный совет обучающихся - высший орган ученического самоуправления, выполняющий роль инициатора коллективных творческих дел, оказывающий содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей.

*Второй уровень* – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХР, педагог-организатор, социальный педагог, и



органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: Совет по профилактике правонарушений, Комиссия по охране труда, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

*Третий уровень* – классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые выполняют организационно-управленческие функции.

*Четвертый уровень* – обучающиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков. Участие обучающихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: Первый уровень - рассматривает наиболее актуальные проблемы, Второй уровень - рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а Третий уровень – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

МО по предметам:

- учителей начальных классов
- учителей русского языка и литературы
- учителей общественно-научных предметов
- учителей естественно-научных предметов
- учителей математики, информатики и ИКТ
- учителей иностранного языка
- учителей физической культуры, технологии
- классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- совещание при директоре;
- планы работы: годовой календарный график; план внутришкольного контроля; план воспитательной работы школы; план методической работы школы; планы на месяц всех структур;
- приказы и распоряжения по ОО.



Основными формами координации деятельности аппарата управления школой являются: совещание при директоре (еженедельно), совещание при заместителе директора по УВР, ВР (для решения оперативных вопросов). Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами Педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализом работы за год, программами по уровням образования.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи МБОУ СОШ № 9.

Система критериев эффективности управления школой включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителя к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени в школе;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и учителей школы.

Административная команда образовательной организации осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

**Таблица 1.** Список администрации МБОУ СОШ № 9 по состоянию на 01.09.2020



Должность	Ф.И.О.
Директор	Шведюк Виталина Григорьевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1 - 4 классы), заместитель директора по методической работе	Ланина Татьяна Арсентьевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5 – 11 классы)	Мошкина Ирина Александровна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кудряшова Юлия Александровна
Заместитель директора по воспитательной работе	Дик Наталья Валерьевна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Зубехина Эвелина Юрьевна

Система контроля осуществляется при использовании корпоративного аккаунта. Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в решении организационных вопросов.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В МБОУ СОШ № 9 организована работа узких специалистов, которая направлена на охрану и сбережение здоровья обучающихся школы:

- фельдшер школы,
- педагоги-психологи,
- педагог-дефектолог,
- учителя-логопеды,
- социальный педагог.



Одним из важнейших условий поддержания здоровья детей и их эффективного обучения является организация горячего питания. В начале каждого нового учебного года планируется работа по данному направлению. Вопрос организации питания обязательно обсуждается на первом родительском собрании в каждом классном коллективе, проводится анкетирование среди родителей (законных представителей) и детей с целью выяснения удовлетворённости организацией питания в школе. Родительский контроль проводит мониторинг санитарного состояния столовой, качества приготовления пищи.

Для обеспечения высокого качества работы школьной столовой организована работа бракеражной комиссии.

**Вывод:** сложившаяся система управления в школе позволила в 2020 году быстро осуществить переход на обучение с использованием дистанционных форм и электронных образовательных ресурсов (в том числе, при удалённом режиме работы). Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций: определили способы оповещения учителей (корпоративный чат в Whats App), разработали формы предоставления информации, приняли алгоритм взаимодействия учителей-предметников и классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся, расширили спектр обязанностей заместителей директора по организации контроля за созданием и соблюдением условий и качеством дистанционного обучения. Сложившаяся система управления позволяет обеспечить режим функционирования и развития школы.

### **1.3. Содержание подготовки**

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 9 является «осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». В 2020 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Конечные результаты единого образовательного пространства:

- равный доступ к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- индивидуальное сопровождение обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы участников ОП;
- уровень качества обучения;



– дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;

– эффективная система выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

– индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;

– условия для формирования успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В связи с поэтапным переходом обучения на федеральный образовательный стандарт (далее – ФГОС) в 2020 году образовательная деятельность в школе осуществлялась по трём основным общеобразовательным программам (ФГОС СОО в 10 классе).

Таблица 2. Реализация основных общеобразовательных программ МБОУ СОШ № 9

Показатель	Численность обучающихся в ОУ на 31.12.2020	Количество классов
Общая численность обучающихся	497	20
Численность обучающихся по программе начального общего образования (по ФГОС НОО)	215	8
Численность обучающихся по программе основного общего образования (по ФГОС ООО)	251	10
Численность обучающихся по программе среднего общего образования (ФГОС СОО – 10 класс, по ФКГОС – 11 класс)	31	2

Таблица 3. Реализации основных общеобразовательных программ МБОУ СОШ № 9 по годам

Показатель	2017	2018	2019	2020
Общая численность обучающихся	475	470	483	497
Численность обучающихся по программе начального общего образования	220	208	207	215
Численность обучающихся по программе основного общего образования	222	227	242	251
Численность обучающихся по программе среднего общего образования	33	35	34	31



Показатели динамического анализа указывают на стабильную наполняемость образовательной организации, что говорит о востребованности МБОУ СОШ № 9 среди населения микрорайона и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

Таблица 4. Наполняемость классов в МБОУ СОШ № 9 на 31.12.2020

Класс	Классный руководитель	Всего обучающихся на 31.12.2019	Всего обучающихся на 31.12.2020
1 А	Ковач Ирина Александровна	28	31
1 Б	Арне Екатерина Олеговна	26	33
2 А	Панаско Наталья Александровна	24	27
2 Б	Мамченко Татьяна Евгеньевна	25	24
3 А	Сатункина Елена Юрьевна	28	25
3 Б	Журавлева Елена Владимировна	28	22
4 А	Ланг Каролина Вячеславовна	24	29
4 Б	Горбунова Валентина Михайловна	24	27
5 А	Кононова Елизавета Павловна	28	22
5 Б	Максимова Нина Викторовна	24	24
6 А	Калужная Татьяна Геннадьевна	24	27
6 Б	Крюкова Елена Николаевна	27	25
7 А	Миненко Елена Александровна	24	28
7 Б	Ланг Жанна Юрьевна	25	23
8 А	Дик Наталья Валерьевна	26	25
8 Б	Клеймёнова Полина Андреевна	24	25
9 А	Мошкина Екатерина Евгеньевна	22	27
9 Б	Балаганская Анжелика Васильевна	18	25
10	Иосифова Наталья Валерьевна	15	17
11	Горшенева Надежда Александровна	19	14
		<b>483</b>	<b>497</b>

Учитывая количество детей с ОВЗ – 39 (7,8 % обучающихся), средняя наполняемость классов (24,85 чел.) во всех параллелях превышает комфортную норму. Это создаёт дополнительные трудности при внедрении инновационных программ и технологий, качественного изменения методик оценки образовательных результатов, реализации индивидуальных образовательных траекторий, в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица 5. Мониторинг движения контингента обучающихся в МБОУ СОШ № 9

Движение обучающихся	2017-2018 учебный год	2019 год	2020 год
Количество прибывших в ОО обучающихся	14	37	33



Количество выбывших из ОО обучающихся	17	34	40
Средняя наполняемость классов	23,6	24,15	24,85

**Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:**

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 и учитывает меры противоэпидемического характера;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 28 августа 2020 года № 442 с изменениями на 20 ноября 2020 года;

- общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (10 класс) и ФКГОС среднего общего образования (11 класс); годовой календарный учебный график; расписание занятий).

**Таблица 6.** О реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах

Уровень образования	Направленность	Форма обучения	Нормативные сроки обучения	Срок действия государственной аккредитации	Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	Практика, предусмотренная соответствующей образовательной программой	Использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Очная	4 года	До 30.11.2024 года	Русский	Не предусмотрена	Применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии



	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Очная	4 года		Русский	Не предусмотрена	при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Очная	4 года		Русский	Не предусмотрена	
			5 лет		Русский	Не предусмотрена	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Очная	4 года		Русский	Не предусмотрена	
		Очная	5 лет		Русский	Не предусмотрена	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Очная	5-6 лет		Русский	Не предусмотрена	
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Очная	5 лет	До 30.11.2024 года	Русский	Не предусмотрена	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Очная	5 лет		Русский	Не предусмотрена	
Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Очная	2 года	До 30.11.2024 года	Русский	Не предусмотрена	



**Таблица 7.** Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам, в том числе по реализуемым адаптированным образовательным программам

Уровень образования	Направленность	Форма обучения	Количество обучающихся
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Очная	181
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Очная	11 (5.1)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Очная	1 (6.1)
		Очная (обучение на дому)	2 (6.2)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Очная	9 (7.1)
		Очная	10 (7.2)
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Очная	1 (8.2)	
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Очная	246
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Очная	2
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Очная	2 (6.1)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с учетом психофизических особенностей и ребенка	Очная	1
Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Очная	31

**Таблица 8** Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся



Категории обучающихся	Количество обучающихся на 31.12.20
профильные группы (10 класс)	17
обучающиеся на дому	7
имеющие академическую задолженность	0
переведенные условно	0

В рамках реализации общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования по ФГОС организована внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности регламентируется Положением о внеурочной деятельности обучающихся и Учебным планом. Система внеурочной деятельности школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Таблица 9: Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (на 31.12.2020):**

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Возраст детей	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Творческая мастерская	2А класс	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
	Увлекательное чтение	4А класс	
	Выразительное чтение	2Б класс	
Социальное	Учимся создавать проект	1 классы	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.
	Палитра	2Б класс	
	Раскрасим мир сами	2А класс	
	Игра – досуговое общение	4А класс	
	Школьный медиа-центр	5-9 классы 10-11 классы	
Обще	Секреты русского языка	3А, 3Б классы	Обогащение запаса обучающихся



интеллектуально	Я и PowerPoint	5-е классы	языковыми знаниями, способствованию формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
	Занимательная наука	1 классы	
	Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности	6-7 классы	
	Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата	8-9 классы	
	Чистописание	2Б класс	
	Занимательная грамматика	4Б класс	
	Весёлая математика	4Б класс	
	Калейдоскоп наук	4А класс	
	Инфознайка	2-4 классы	
	«Робототехника»	4-е, 10 классы	
НОУ «Лотос»	1-4, 5-9, 10-11 классы		
Общекультурное	Умелые ручки	2А, 3А, 3Б классы	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
	Развитие мелкой моторики	1 классы	
	Рукоделие	2Б класс	
	Дизайн-проект «Наша уютная школа»	2-4 классы 5-8 классы	
Спортивно-оздоровительное	Безопасная дорога	3 классы	
	Мы – за ЗОЖ	4А класс	
	Основы знаний первой доврачебной помощи и здорового образа жизни	1-6 классы	

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 9 представлено следующими направленностями (на 31.12.2020 года):

**- художественная – 102 обучающихся**

**- техническая – 42 обучающийся**

**- спортивно – оздоровительная – 121 обучающихся**

**- естественнонаучная – 10 обучающихся**

**- социально-педагогическая – 34 обучающихся**

**Таблица 10** Численность обучающихся по реализуемым дополнительным образовательным программам:

Направленность	Название ДОП	Кол-во человек	Краткое описание программ
----------------	--------------	----------------	---------------------------



Художественная	Программа дополнительного образования «Хоровая студия»	16	Программы данной направленности ориентированы на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.
	Программа дополнительного образования «Проектируем праздник сами»	8	
	Программа дополнительного образования «Живой родник»	15	
	Программа дополнительного образования «Хенд мейд» (для детей с ОВЗ)	15	
	Программа дополнительного образования "Занимательный английский"	40	
	Программа дополнительного образования «Фотостудия»	8	
Социально-педагогическая	Программа дополнительного образования «Школьная служба медиации (примирения)»	10	Программы ориентированы на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Программы призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих
	Программа дополнительного образования «Скорочтение»	9	
	Программа дополнительного образования «Азбука дорожного движения» (отряд ЮИД)	15	



			воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.
Естественно-научная	Программа дополнительного образования Ландшафтный дизайн-проект «Школьный сад»	10	Программа ориентирована развитие способностей учащихся к художественно-эстетическому творчеству; совершенствовать умение обучающихся в работе с дополнительным материалом; развивать навыки исследовательской работы, самостоятельного анализа. умений работать в команде, распределять «роли»
Техническая	Программа дополнительного образования «Ментальная арифметика»	30	Направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества.
	Программа дополнительного образования «3-Д моделирование»	12	
Спортивно-оздоровительная направленность	Программа дополнительного образования «Баскетбол »	19	Главные задачи программ этой направленности: укрепление
	Программа дополнительного образования «Спортивные	22	



	танцы «Just Dance»»		здоровья; формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства; воспитание морально-волевых качеств и формирование системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.
	Программа дополнительного образования «Настольный теннис»	15	
	Программа дополнительного образования «Волейбол »	24	
	Программа дополнительного образования «Я – патриот»	16	
	Программа дополнительного образования «Шахматы»	25	

#### 4. Качество подготовки

По итогам 2020 года следует отметить, что обучающиеся испытывают особые трудности не в изучении отдельных предметов, а при работе с текстом на всех предметах: не видят скрытую информацию, не определяют главную мысль текста. Это связано с тем, что обучающиеся мало читают и не вчитываются в данный им текст, в том числе и в задания, не дочитывают задания до конца. Для устранения данной проблемы в каждом классе реализуется программа внеурочной деятельности, направленная на повышение уровня читательской грамотности, в учебные занятия педагогами включаются задания, направленные на формирование западающих умений.

Образовательный процесс в школе строится с применением как традиционных, так и дистанционных технологий, которые применяются, как ресурс для повышения качества организации образовательного процесса (презентации, справочные материалы). Основными в организации образовательного процесса дистанционные технологии становятся в периоды дистанционного обучения, обусловленного угрозой распространения новой коронавирусной инфекции. Педагоги, учитывая материально-техническую базу в семьях обучающихся, строят обучение с использованием ресурса различных образовательных платформ, используют месенджеры. Данный формат обучения используется так же в периоды длительного отсутствия обучающихся в школе, что позволяет избежать отставания в освоении программы. Официальной формой взаимодействия с обучающимися и их родителями является электронный журнал.



Таблица 11: результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях:

Уровень	Направленность мероприятия (интеллектуальная, социальная, творческая, спортивная, военно-патриотическая, прочая) выбрать из списка!	Сроки проведения	Количество учеников, принявших участие	Основные результаты организации и участия (кратко описать результаты)
<b>Интеллектуальная направленность</b>				
<b>Федеральный уровень</b>	Этнографический диктант	5-8 ноября	251	Участники диктанта
	Всероссийский исторический квест	3 сентября	20	Участники
<b>Региональный уровень</b>	Всероссийский экологический диктант	15-16 октября	31	3 победителя
	Дистанционная викторина "Памяти В. П. Астафьева посвящается"	29.11.2020	5	Диплом победителя Островская Е. ЗА
	Региональный этап Всероссийской олимпиады по экологии, МХК	январь	3	Лауреаты
	Финальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (Научный конвент)	апрель	3	2 место 3 место призёр
	«Кириллица» - олимпиада по русскому языку	февраль	8	5 призёров, 3 участника
	<b>Муниципальный уровень</b>	Открытие Центра «Точка Роста» в рамках реализации проекта «Образование: шаг в будущее»	Сентябрь 2020	512
	Школа лесной экологии	апрель	1	Принято участие в городских и краевых мероприятиях, осуществлена научно-исследовательская деятельность, получены сертификаты
	VI Фестиваль «Человек-легенда» Шахматный турнир	30.10.2020	6	3 место – Соловьёва Валерия, Амбразевич Данил 3 место - Команда школы
	Муниципальный этап ВсОШ	1.11 – 9.12.2020		По итогам проведения муниципального этапа олимпиад в МБОУ СОШ № 9 – 1 победитель и 26 призеров.
	Муниципальная просветительская акция «Астафьевский диктант»	Ноябрь-декабрь 2020	10	Победители - 2 чел Митин, Кувшинов Призёры – 6 чел Шульга Арина, Рубанова Д., Потылицин Е., Мурашкин Р., Михайлина Д., Гомело В.
	Городская научно-практическая конференция	март	12	1 мест-3, 2 мест – 6, 3 мест – 1, лауреаты - 2
	Городская игра «Умники и умницы», посвященная 75-ю Победы ВОВ	12 декабря	2	3 место
<b>Социальная направленность</b>				
<b>Федеральный уровень</b>	Онлайн-тестирование на портале «Урок безопасности» (для обучающихся 7-11 классов)	8.10.2020	24 человека	Сертификаты участников
	Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11-х классов "Билет в будущее".	Сентябрь-декабрь 2020	243 человека	Участники проекта



	Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге»	Декабрь 2020	382 человека	Участники акции
	Проектория. Форум профессиональной ориентации	Октябрь 2020	14 человек	Участники
	Краевая акция «Молодёжь выбирает жизнь»	1.10.-1.12.20		СПТ – охват 100%
	Единый урок безопасности в сети «Интернет»	26.11.20	430 человек	Участники Единого урока
	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	27 января 2020г.	264 человека	Участники акции
	Всероссийский проект «Дорога памяти»	С февраля по май 2020	26 человек	Участники проекта
	Проект «Проектория»	В течение учебного года	264 человека	Участники проекта
	Всероссийская акция «Окна Победы»	Апрель, май 2020	83 человека	Участники акции обучающиеся и педагоги
	Всероссийский проект Памяти Героев»	В течение года	-	Участники проекта (ежемесячное оформление информационного стенда)
	Акция «Бессмертный полк» (онлайн)	Апрель-май 2020	36 чел.	Участники акции обучающиеся, родители, педагоги.
<b><u>Региональный уровень</u></b>	Краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь!»	октябрь	498 человека	Участники акции
	Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»	11.02.20	123 человека	Участники 8-11 классы
	Онлайн-тестирование по «Правилам дорожной безопасности для школьников».	Апрель, май 2020	203 чел.	Прошли тестирование 1-7 классы
<b><u>Муниципальный уровень</u></b>	Межведомственная Акция «Помоги пойти учиться»	01.09-15.10.20	68 человек	Участники акции
	IV Городской фестиваль «Профи Проб» в рамках деятельности Российского движения школьников	Октябрь 2020	42	В конкурсе «Все работы хороши, выбирай на вкус!», номинация «Рисунок» 1 место заняли: Островская Екатерина 3А класс, Петрулевич Леонид 3А, Иванов Михаил 1А класс, Ковалёва Александра 2Б класс, Шкатов Севастьян 3А класс. 2 место: Гладкова Валентина 1А класс, Закусилова Мария 1А класс, Кузьмина Ева 1А класс, Сахаров Иван 2Б класс, Бычков Егор 3А класс, Глебов Вячеслав 3А класс. 3 место: Белошапкин Кирилл 2Б класс, Сеницына Каролина 1А класс. В номинации «Сочинение»: 1 место: Шкатов Севастьян 3А класс, Катюхина Ирина 3А класс. 3 место: Сидоренко Кирилл 3А В конкурсе «Профессия будущего»:



				номинация «Рисунок» 1 место: Тремаскин Глеб 5А класс 2 место: Сатункина Антонина 5А класс Номинация «Эссе»: 1 место - Куцепина Валерия 9Б класс 2 место: Грудницкая Арина 9Б класс 3 место: Ивойлочева Ксения 9Б класс
	Акция «Молодежь выбирает жизнь»	ноябрь	380 человек	Участники акции
	Муниципальный этап лиги дебатов	ноябрь	2 человека	2 место
<b>Творческая направленность</b>				
<b>Федеральный уровень</b>	Всероссийский конкурс сочинений	Сентябрь 2019 года	6 чел.	Призеры: 1. Русак Е. – победитель в возрастной группе 10-11 классов 2. Котельникова В. – призер в возрастной группе 8-9 классов.
	Всероссийский культурный марафон	Ноябрь	15 чел.	Участники
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Март-ноябрь 2020	1 чел.	Руднева Дарья - финалист
<b>Региональный уровень</b>	Конкурс сочинений к 75-летию Победы	апрель	1 чел.	Лауреат
	Краевая творческая акция «Юидовские чтения»	Октябрь 2020	3 чел.	Участники: Абалакова Ксения 8А, Тремаскин Глеб 5А, Мороз Алина 5А
	Литературно - просветительский фестиваль «ЛиФт», в рамках Всероссийской акции Российского движения школьников «Подари книгу», в честь 75 – летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.	13.02.20	2 чел.	Участники
	Фестиваль патриотического творчества «Голоса Дивногории»	23.02.20	1 чел.	Лауреат фестиваля
	Краевой вокальный конкурс «Афганский ветер – 2020»	14.02.20	1 чел.	Участник конкурса
<b>Муниципальный уровень</b>	«Живая классика»	Март 2020	1 чел.	Лауреат – Берёза Варвара
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	15.01.2020	3 чел.	1 – призёр
	XVII городской Фестиваль семейных клубов «Семья. Род. Родина.»	29.02.2020	15 чел.	Победители в конкурсе дебатов Участники фестиваля
	Городской онлайн-конкурс чтецов "Мы о войне стихами говорим"	В течение апреля 2020г.	8 чел.	Победители школьного и участники городского конкурса
	Городской конкурс фотографий "Мир через объектив".	Март 2020 г.	2 чел.	Ангелина Упорова, Арсений Калюжный – победители в разных номинациях
<b>Спортивная направленность</b>				
<b>Федеральный уровень</b>	X	X	X	X
<b>Региональный уровень</b>	Волейбол (юноши) г. Шарыпово 2005-2006 г.р. ШСЛ	07.08.09.02.2020	8 человек	Команда мальчиков – 4 место



	МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс»			Краевые соревнования по волейболу среди городов Красноярского края.
	Баскетбол 3*3 «Школьная спортивная лига» Краевые соревнования по баскетболу 3*3 среди городов Красноярского края. МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс»	14-16.02. 2020 г.	4 человека	Участие
<b>Муниципальный уровень</b>	Мини- футбол ШСЛ 2004-2006 г.р. МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс»	22.01.2020 г	10 человек	Команда мальчиков – 1 место Между школами города Дивногорска
	Волейбол (Девушки) сборная школы. МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс»	03,04, 05,02.2020 г.	10 человек	Команда девушек – 2 место Между школами города Дивногорска
	«Лыжня России 2020» МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс»	16 февраля	26 участников	Участие Городской массовый праздник.
	Баскетбол среди юношей 2006-2008 г.р. МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс»	26.-28.02.2020 г.	10 человек	3 место. Между школами города Дивногорска
	Городской турнир по волейболу памяти А. А. Володина	13.03.2020 г	6 человек	МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс» - 3 место Среди школ города г. Дивногорска
	Открытый урок для обучающихся 2,4,5 классов на тему: «Что такое ГТО?»	26.02.2020 г.	63 человека	Специалисты центра тестирования ВФСК ГТО провели теоретический урок где учащиеся узнали, что такое ГТО, зачем выполнять нормы ГТО, какие существуют возрастные ступени и значки ГТО, какие нормативы нужно выполнить, чтобы получить заветный знак отличия.
	Городской фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди семейных команд.	22.02.2020 г.	3 человека	Семья Сидоренко (2А класс) – участники фестиваля
	Чемпионат г. Дивногорска по шахматам среди школьников	20.12.2021	10 человек	1 – Чемпион города Дивногорска
<b>Военно-патриотическая направленность</b>				
<b>Федеральный уровень</b>		X	X	X
				X



<b><u>Региональный уровень</u></b>	Смотр-конкурс по строевой подготовке среди курсантов военно-патриотических клубов, среди курсантов военно-патриотических клубов (объединений) МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс»	16.03.2020 г.	1 человек	Кувшинов Иларион – Победитель вошел в десятку лучших по строевой подготовке, а так же выбран на военные сборы для подготовки ко дню парада Победы в г. Красноярск
<b><u>Муниципальный уровень</u></b>	Смотр-конкурс по строевой подготовке среди курсантов военно-патриотических клубов. МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс»	18.02.2020 г.	3 человека	Кувшинов Иларион - 3 место
	Военно – патриотическая игра «Юный спецназовец» посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс»	03-05 марта 2020	7 человек	Команда «Патриот» - 1 место Между школами города Дивногорска

**Цель воспитательной работы школы:** создание условий для воспитания обучающихся и формирования в них качеств духовно – развитой личности; для самореализации обучающихся как граждан и патриотов, будущих специалистов, способных к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

**Задачи:**

- Обеспечивать психолого–педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса.
- Формировать у обучающихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования, развивать их творческие способности через организацию урочной и внеурочной деятельности, систему дополнительного образования МБОУ СОШ №9, организацию и проведение общешкольных мероприятий, привлечение родительской общественности.
- Оказывать профориентационную поддержку обучающихся в процессе их профессионального самоопределения посредством участия обучающихся в мероприятиях и проектах, направленных на раннюю профориентационную деятельность.
- Воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к своему прошлому, к истории и культуре своего народа посредством реализации Программы духовно – нравственного воспитания обучающихся, Программы воспитания обучающихся, Программы «Гражданско – патриотическое воспитание обучающихся».
- Продолжать работу по развитию ученического самоуправления посредством вовлечения обучающихся в деятельность РДШ.
- Совершенствовать работу по профилактике асоциального поведения обучающихся.



– Воспитывать у обучающихся чувство ответственности за безопасность – личную и окружающих, привлекать школьников к активной пропагандистской и информационной деятельности через организацию работы отряда ЮИД.

– Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к семейным ценностям семейных клубов.

– Совершенствовать формы и методы воспитания обучающихся через повышение мастерства классных руководителей: изучение и внедрение новых воспитательных технологий, проведение мастер-классов, взаимопосещение мероприятий в рамках внеурочной деятельности.

Воспитательная система школы – это основа ее функционирования и развития, которая формирует «лицо» класса и школы, создает их неповторимый облик, что имеет немаловажное значение для развития индивидуальности каждого обучающегося. Анализируя сложившуюся в нашей школе систему воспитательной работы, следует выделить такие ее компоненты, как диагностический инструментарий для изучения процесса и результатов развития личности, разнообразие курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, комплекс традиционных дел и мероприятий.

Чтобы оценить результативность воспитательной системы, необходим контроль этой работы:

- проверка документации классных руководителей;
- оценка качества классных часов;
- деятельности курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования;
- активная работа МО классных руководителей.

Деятельность школы в 2020 году осложнилась ситуацией с пандемией новой коронавирусной инфекции. Педагогам пришлось адаптировать свою деятельность в новых условиях. Анализ работы классных руководителей позволил нам выяснить, что педагоги особое внимание уделяли индивидуальной работе с обучающимися и родителями, используя дистанционные технологии для взаимодействия, для организации онлайн-мероприятий.

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и занимают призовые места, показывая высокий уровень подготовки. Классные руководители практикуют ведение так называемых информационных карт индивидуальных достижений и обучающихся, занятости в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности, участия в мероприятиях (в таблице Excel). Данная работа учитывает результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности, дает возможность постоянно держать в поле зрения его



обучение и воспитание, при необходимости оказывать ему помощь и поддержку.

Для успешного функционирования воспитательной системы нужен не только контроль, но и планомерное отслеживание результативности воспитательной работы. Данная работа в нашей школе проводится в форме мониторинговых процедур. Мониторинг дает возможность выявить реальное состояние воспитательного процесса, анализировать изменения, произошедшие в нем, наметить пути его совершенствования.

При оценке деятельности классного руководителя принимаются во внимание его работа с родителями (проведение собраний, участие родителей в классных и школьных мероприятиях), организация ученического самоуправления, количество обучающихся класса, качество внеклассных мероприятий, степень общественной активности обучающихся класса, организация питания обучающихся, использование инновационных технологий в воспитательном процессе (организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и укреплению физического здоровья детей, профилактика вредных привычек, проектная деятельность и т.п.).

Оценивается работа классных руководителей и по ее результативности. В этом случае во внимание принимается сохранность контингента учащихся, отсутствие отрицательной динамики правонарушений и соблюдение обучающимися класса правил внутреннего распорядка, уровень воспитанности, мониторинг личностных результатов.

Далее необходимо стремиться к реализации следующих целей:

1. Внедрение в работу новой программы воспитания с сентября 2021 года
2. Снижать количество обучающихся, состоящих на ВШК, ОДН, СОП;
3. Сохранять и увеличивать контингент обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности;
4. Усилить работу по пропаганде здорового питания;
5. Продолжать повышать уровень знаний обучающихся по всем видам безопасности;
6. Усилить работу с родителями (увеличение числа родителей в составе семейных клубов, увеличение числа семейных клубов);
7. Прививать нормы культуры, поведения в общественных местах, бережного отношения к школьному имуществу;
8. Усилить работу школьного МО классных руководителей (в рамках классного проектирования);
9. Организовать работу по взаимодействию с детскими садами района нашей школы;



10. Увеличивать количество обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях;
11. Продолжить внедрение новых технологий обучения и воспитания в учебно-воспитательный процесс.

Таблица 10. Успеваемость по уровням образования

Уровни образования	в 2019 году обучаются на			в 2020 году обучаются на		
	«5»	«4» и «5»	всего	«5»	«4» и «5»	всего
уровень начального образования (2-4 классы)	7	53	60	8	60	68
уровень основного образования (5-9 классы)	1	47	48	3	55	58
уровень среднего образования (10-11 классы)	7	9	16	5	12	17
<b>ИТОГО</b>	15	109	124	16	127	143



По итогам 2019-2020 учебного года переведены условно два обучающихся (в 3 и 4 класс), не осваивающих общеобразовательную программу, требующих уточнения вида программы обучения. Один обучающийся после уточнения программы обучения выбыл в общеобразовательную школу города Дивногорска (3 класс), второй обучающийся после повторного прохождения промежуточной аттестации переведен в 4 класс (условный перевод отменен). На 31.12.2020 условно переведенных обучающихся нет.

Таблица 11. Результаты ВПР 4 класс



Год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	% учащихся, получивших оценку «2»	% учащихся, получивших оценки «4» и «5»	% учащихся, получивших оценку «2»	% учащихся, получивших оценки «4» и «5»	% учащихся, получивших оценку «2»	% учащихся, получивших оценки «4» и «5»
2017/2018	0	48,89	2,17	71,74	0	71,74
2018/2019	7,84	62,75	2,04	65,31	0	90
2020	43,39	12,9	9,68	60,29	0	59,44

Таблица 12. Результаты ВПР по математике

Год	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»
2017/2018	4,5	77,3	18,2	0	8,5	76,6	14,9	0								
2018/2019	40,8	26,6	20,4	12,2	19,6	65,2	15,2	0								
2019/2020	9,7	29	54,8	6,5	21,4	54,8	14,3	9,5	20,5	76,9	2,6	0	17,8	71,1	11,1	0

Таблица 13. Результаты ВПР по русскому языку

Год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
-----	---------	---------	---------	---------



	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»	Доля работ (%), соответствующих отметке «2»	Доля работ (%), соответствующих отметке «3»	Доля работ (%), соответствующих отметке «4»	Доля работ (%), соответствующих отметке «5»
2017/ 2018	8,7	80,4	10,9	0	8,5	59,6	27,2	6,4								
2018/ 2019	36,2	31,9	25,5	6,4	51,1	35,6	13,3	0								
2019/ 2020	48,4	38,7	12,9	0	9,1	63,6	22,7	4,6	24,4	43,9	26,8	4,9	31,8	56,8	9,1	2,3

Осенью 2020 года для учеников 5-9 классов были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы по устранению «пробелов» в освоении программы.

Педагогам были даны общие рекомендации:

- 1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование
3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных ШМО;
5. Проводить работу по индивидуальному консультированию родителей обучающихся.
6. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
  - организовать сопутствующее повторение на уроках,
  - ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
7. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков



8. Предусмотреть развитие навыков через систему разно уровневых упражнений
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и\или индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
10. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
11. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
12. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
13. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
14. Провести педагогический контроль по «западавшим» темам и УУД учащихся в конце 2 четверти 2020 г.

**Таблица 14. Результаты диагностических работ в 4 классах.**

Год	Читательская грамотность				Групповой проект		
	% учащихся, показавших повышенный уровень	% учащихся, показавших базовый уровень	% учащихся, показавших пониженный уровень	% учащихся, показавших уровень, недостаточный для дальнейшего обучения	% учащихся, показавших уровень ниже базового	% учащихся, показавших базовый уровень	% учащихся, показавших повышенный уровень
2017/2018	11,1	59,8	24,1	5	0	41,5	58,5
2018/2019	17	63,1	13,5	6,4	0	52,5	47,5
2019/2020	Не проводились, в связи с переходом на дистанционное обучение				0	52,5	47,5



Таблица 15. Результаты краевых диагностических работ по читательской грамотности в 6 классе

Год	Читательская грамотность			
	% учащихся, показавших повышенный уровень	% учащихся, показавших базовый уровень	% учащихся, показавших пониженный уровень	% учащихся, показавших уровень, недостаточный для дальнейшего обучения
2017/2018	2,27	27,77	15,91	4,55
2018/2019	6,67	57,78	28,88	6,67
2019/2020	15,56	44,44	40	0

Анализ результатов диагностических работ показал необходимость продолжения работы по формированию читательской грамотности и математических навыков у обучающихся.

В школе реализуются проекты: «Формирование навыков смыслового чтения у обучающихся, через организацию работы с текстом», «Повышение качества математического образования через развитие вычислительных навыков и повышение мотивации обучающихся».

Таблица 16. Результаты ОГЭ.

Количество выпускников 9 классов в 2017/2018 г. 48

Количество выпускников 9 классов в 2018/2019 г. 38

Предмет	Количество сдававших		Средний балл (по 5-ти бальной шкале)		% успеваемости		% качества	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
	18	19	18	19	18	19	18	19
Русский язык	48	38	3,44	3,34	97,91	92,11	41,67	36,84
Математика	48	38	3,23	3,39	97,91	92,11	39,58	47,36
Английский язык	3		4,33		100		66,67	
История	4		4		100		75	
Обществознание	30	21	3,47	3,38	100	90,48	46,67	47,62
Химия	4	4	4,25	4,25	100	100	100	75
Физика	6	2	3,5	3	100	100	50	0
Биология	4	5	3,75	3,4	100	100	50	40
География	17	17	3,24	3,64	94,11	88,24	23,53	58,82
Информатика	28	26	3,43	3,42	96,43	96,15	39,29	30,76

В 2020 году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ГВЭ-9 не проводилась (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842).



Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения РФ и министерства образования Красноярского края с учётом текущей ситуации: годовые отметки выставили по итогам года (с учётом четвертных отметок).

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ.**

Количество выпускников 11 классов в 2017/2018 г. 16  
 Количество выпускников 11 классов в 2018/2019 г. 17  
 Количество выпускников 11 классов в 2019/2020 г. 20

Предмет	Количество сдававших			Средний балл (по 100-то бальной шкале)			% успеваемости		
	2017 /2018	2018 /2019	2019 /2020	2017 /2018	2018 /2019	2019 /2020	2017 /2018	2018 /2019	2019 /2020
Русский язык	16	17	14	56	57	66	100	100	100
Математика (база)	16	12		4	4,3		100	100	
Математика (профиль)	3	5	11	43	51,4	43	100	100	100
Обществознание	8	2	3	37	41	54	50	50	66,67
Химия	3	1	3	52	50	43	100	100	100
Биология		3	3		51	58		100	100
Информатика	2	5		52	42,8		100	80	
География	2			34			50		
Физика			3			58			100
История			4			45			100
Английский язык			1			77			100

В 2020 году ЕГЭ сдавали выпускники, которые планировали поступление в высшие учебные заведения или выпускники, поступающие в ССУЗ (профильные предметы по специальности). Из 19 человек процедуру ЕГЭ прошли 14.

Образовательные результаты 2020 года показали, что «глобальное» использование дистанционных технологий и электронного обучения негативно повлияли на качество освоения программы. Специфика организации образовательного процесса в школе, работающей в сложных социальных контекстах, обусловлена отсутствием должного контроля со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, а, так же, низкими материально-техническими возможностями семей. Большой процент семей имеют несколько детей школьного возраста и одну единицу техники.

**Таблица 18. Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**



<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Предмет</b>	<b>Параллель</b>	<b>Победитель \ призёр</b>	<b>ФИО педагога</b>
<b>Комякова Кристина Вячеславовна</b>	Биология	8	Победитель	Иосифова Наталья Валерьевна
<b>Абалакова Ксения Евгеньевна</b>	Биология	8	Призёр	Иосифова Наталья Валерьевна
<b>Трафимова Алина Владимировна</b>	Биология	9	Призёр	Иосифова Наталья Валерьевна
<b>Голунчеева Дарья Алексеевна</b>	Биология	10	Призёр	Иосифова Наталья Валерьевна
<b>Григорьян Анастасия Александровна</b>	Биология	11	Призёр	Иосифова Наталья Валерьевна
<b>Евдокимов Семен Русланович</b>	История	7	Призёр	Калюжная Татьяна Геннадьевна
<b>Смирнова Светлана Александровна</b>	История	7	Призёр	Калюжная Татьяна Геннадьевна
<b>Трафимова Алина Владимировна</b>	Обществознание	9	Призёр	Крюкова Елена Николаевна
<b>Аникьев Кирилл Евгеньевич</b>	Обществознание	11	Призёр	Калюжная Татьяна Геннадьевна
<b>Жеребцов Сергей Юрьевич</b>	ОБЖ	7	Призёр	Радионюк Альберт Фаритович
<b>Рубанов Николай Юрьевич</b>	ОБЖ	7	Призёр	Радионюк Альберт Фаритович
<b>Рымарь Максим Михайлович</b>	ОБЖ	7	Призёр	Радионюк Альберт Фаритович
<b>Шведунев Антон Михайлович</b>	ОБЖ	9	Призёр	Радионюк Альберт Фаритович
<b>Шульга Арина Александровна</b>	ОБЖ	11	Призёр	Радионюк Альберт Фаритович
<b>Кибитова Александра Александровна</b>	Технология	8	Призёр	Горшенева Надежда Александровна
<b>Лейбович Анна Александровна</b>	Технология	8	Призёр	Горшенева Надежда Александровна
<b>Ионина Елизавета Витальевна</b>	Технология	9	Призёр	Горшенева Надежда Александровна



<b>Русина Екатерина Владимировна</b>	Физическая культура	7	Призёр	Бакулин Николай Витальевич
<b>Рубанов Николай Юрьевич</b>	Физическая культура	7	Призёр	Бакулин Николай Витальевич
<b>Закусилова Варвара Максимовна</b>	Физическая культура	8	Призёр	Бакулин Николай Витальевич
<b>Руднева Дарья Евгеньевна</b>	Физическая культура	9	Призёр	Бакулин Николай Витальевич
<b>Абалакова Ксения Евгеньевна</b>	Химия	8	Призёр	Иосифова Наталья Валерьевна
<b>Жеребцов Сергей Юрьевич</b>	Экология	7	Призёр	Иосифова Наталья Валерьевна
<b>Романко Вера Максимовна</b>	Экология	7	Призёр	Иосифова Наталья Валерьевна
<b>Трафимова Алина Владимировна</b>	Экология	9	Призёр	Иосифова Наталья Валерьевна

#### 5. Особенности организации учебного процесса

В 2020 году обучение осуществляется на основании предписания Роспотребнадзора № 24388 от 04.08.2020г. «О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в связи с неблагополучной ситуацией, связанной с заболеваниями, вызванными новой коронавирусной инфекцией», на основании рекомендательных писем Роспотребнадзора и министерства образования Красноярского края по организации учебного процесса с сентября по декабрь 2020 года.

Всеми участниками образовательного процесса соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к особому режиму работы МБОУ СОШ № 9 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

В школе организованы дополнительные входы, ведётся обработка рук антисептиком, осуществляется термометрия.

Для осуществления образовательного процесса учебные кабинеты закреплены за каждым классом с указанием класса на двери кабинета. При организации образовательного процесса согласно расписанию, осуществляется ступенчатое начало уроков с учетом расположения учебных кабинетов на этаже для разведения потоков обучающихся в гардеробе, на переменах, в столовой.

На переменах осуществляется зонирование рекреации для установления социальной дистанции для классов. На каждом уроке предусмотрена пятиминутка для осуществления проветривания, согласно индивидуального расписания класса.



В течение 2020 года образовательная организация дважды организовывала учебный процесс в дистанционном режиме.

Чтобы снять напряжённость между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к обучению педагогическим коллективом выяснялись технические возможности семей, а затем выбирался способ взаимодействия с обучающимся.

За прошедший период был найден наиболее оптимальный способ взаимодействия учителей и родителей. В каждом классе это происходило по-разному. Группы в WhatsApp, Viber и в социальной сети ВКонтакте стали площадками для общения педагогов и родителей. На этих площадках можно было задать вопросы классному руководителю или учителю-предметнику. Для разрешения проблем в ЭлЖуре отправлялись сообщения заместителям директора (координаторы дистанционного обучения). Практика показала, что родители активно использовали эти возможности.

Стали традиционными обращения административной команды к родителям (законным представителям), в которых разъяснялись вопросы организации учебного процесса.

За период весеннего «дистанта» поступило два обращения на горячую линию министерства. Эти обращения были связаны со сложностями организации дистанционного обучения в многодетных семьях, где несколько детей являются обучающимися начальной школы.

По результатам опроса 87% родителей были удовлетворены качеством взаимодействия педагогов с обучающимися, но отмечали сложности организации дистанционного обучения из-за низких материально-технических возможностей семей и наличием нескольких учеников в семье.

На 31.12.2020 года в МБОУ СОШ № 9 обучалось 39 детей с ОВЗ, из них 9 инвалидов. 7 обучающихся с ОВЗ находятся на надомном обучении. 32 ребенка учатся в обычных классах.

Всего	ТНР	НОДА	ЗПР	РАС	УО (ИН)	Иные
39	11	5	19	1	2	1
В классах	11	3	15	1	1	1

Так как количество детей, имеющих особые образовательные возможности, достаточно велико в начальной школе, то нормы наполнения классов, установленные СанПиНами, не соблюдаются. Решить данную проблему возможностей у школы нет. На каждого ребенка на основании АООП написана и реализуется индивидуальная АОП с учетом его особенностей и потребностей. С АОПами ознакомлены родители, педагоги строят образовательный процесс с учетом психо-физических особенностей







Директор	1	1	1			1	
Заместители	5	5	5			4	1
Лаборант	1	(внутр совме щене ние)					
Системный администратор	1	1 (внешни й совме ститель)					
Делопроизводитель	1	1					
Специалист по охране труда	1	(внутр совме щене ние)					
Руководитель Точки роста	1	(внутр совме щене ние)					
Тьютор	1	-					
Педагог-психолог	2	2	1	1			1
Педагог дополнительного образования	4	(внутр совме щене ние)				1	1
Социальный педагог	1.25	1	1			1	
Педагог-библиотекарь	1	1		1			
Педагог-организатор	1.5	1		1	1		
Учитель-логопед	3	1	1				1
Учитель-дефектолог	2	1	1				
Учитель внеурочной деятельности	5	(внутр совме щене ние)				Аттестованы по должности «учитель»	
Учитель	42.61	29	23	6	2	9	12
Техперсонал	14	13					

### Образование и категорийность педагогического состава и АУП

Всего педагогов	Образование			Квалификационная категория	
	Высшее образование	Среднее специальн	студенты	Высшая	первая
<b>36 (100%)</b>	27 (75%)	9 (25%)	3 (8,3%)	11 (30%)	15 (41,7%)

Всего руководителей, заместителей	Образование			Квалификационная категория	
	Высшее	Среднее	студенты	Высшая	первая



руководителя	образован	специальн			
6 (100%)	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (83,3%)	1(16.7%)

Педагогический стаж и возраст работников (педагоги и АУП)

Всего работников, имеющих педагогический стаж	Педагогический стаж					Пенсионеры		Молодые спец-ты 8 (20,5%)
	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 25 лет	От 25 до 40 лет	Свыше 40 лет	По возрасту	По стажу	
39	10 (25,6%)	5 (12,8%)	14 (35,6%)	8 (20,5%)	2 (5,1%)	4 (10,2%)	2 (5,1%)	

Средний возраст педагогов школы составляет 41,4 лет.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

В соответствии с требованиями 100% педагогического и руководящего состава работников своевременно, в течение трех лет, проходят курсы повышения квалификации по профилю деятельности. В течение 2020 года курсы повышения квалификации пройдены 30 педагогическими работниками (88,2%) и руководящими работниками – 100%.

В рамках корпоративного заказа обучение осуществлялось по программам «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины» и «Включение каждого: дидактические средства современного учебного занятия»; в рамках муниципального заказа согласно графику устранения индивидуальных дефицитов педагогических и руководящих работников и заявленной тематике.

Работа с молодыми специалистами.

Сопровождение профессионального становления молодых специалистов происходит через индивидуальное наставничество педагогов-стажистов (по профилю деятельности).

Из 8 молодых специалистов 4 чел (50%) имеют первую квалификационную категорию. Все молодые специалисты, имеющие стаж работы по профилю не более 5 лет, получают, согласно Положению об оплате труда работников МБОУ СОШ № 9, повышающий коэффициент в размере 20%.

Творческие достижения педагогов; работа по обобщению и распространению передового опыта.

В течение 2020 года профессиональные достижения педагогов были представлены общественности:

- через публикацию в муниципальном Атласе передовых педагогических и управленческих практик:

✓ «Повышение профессионального уровня педагогов через корпоративную оценку квалификации», автор Ланина Т.А.;



✓ «Повышение компетентности педагогов по формированию навыков смыслового чтения через организацию работы с текстом», автор Журавлева Е.В.;

✓ "Процессуальный мониторинг на учебных занятиях по математике как средство достижения планируемых результатов", автор Тункевич И.А.

Управленческая практика «Повышение профессионального уровня педагогов через корпоративную оценку квалификации» вошла в Региональный Атлас передовых педагогических практик» (2 уровень).

- через публичное предъявление опыта в рамках Регионального фестиваля открытых практик «Качество образования: через деятельность - к планируемым результатам», февраль 2020 г.:

✓ «Формирование функциональной грамотности как актуальный результат образования. Из опыта работы» (Мошкина И.А.);

✓ "Процессуальный мониторинг на учебных занятиях по математике как средство достижения планируемых результатов" (Тункевич И.А.).

- через презентацию опыта школы на региональном Форума управленческих практик «Возможности и ограничения цифровой среды и дистанционного обучения в школе» 26-27 мая 2020 года (Мошкина И.А.).

• участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях.

В целях оптимизации штатного расписания в МБОУ СОШ № 9 выбрана тактика использования внутреннего совмещения, что позволяет обеспечить выполнение основной образовательной программы школы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) в полном объеме в условиях сохранения числа педагогических работников. Для этой цели используются механизмы внутреннего совмещения должностей и расширения зоны обязанностей работников.

### Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс (УМК) является системой дидактических средств обучения по конкретным учебным предметам и курсам, создаваемой в целях достижения требований образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс определяет единый порядок учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Структура методического обеспечения учебного процесса: – учебник; – учебное пособие; – учебно-методические материалы (атласы, дидактические материалы, тренировочные задания, задачки). Перечень УМК составляется заместителями директора по учебно-воспитательной работе и заведующей библиотекой на основе предложений руководителей методических



объединений. Перечень УМК ежегодно утверждается директором школы. Допускается использование только входящих в утвержденный федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) согласно части 2 статьи 18 Федерального закона устанавливаются соответствующими ФГОС. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы.

При организации учебного процесса в МБОУ СОШ № 9 используется учебно-методическое обеспечение из одной предметно-методической линии (дидактической системы), выбранной и утвержденной в 1-х, 5-х, 10-х классах. УМК имеет следующую структуру:

- класс;
- предмет;
- программа
- учебник.

Списки учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) публикуются ежегодно на официальном сайте МБОУ СОШ № 9 [school9.divedu.ru](http://school9.divedu.ru)

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и руководители МО и классные руководители контролируют обеспеченность учебными, дидактическими материалами обучающихся по соответствующим образовательным программам. Библиотечный фонд постоянно обновляется и в 2019 г. насчитывает: учебной литературы – 11 608 ед.; художественной литературы – 7 983 ед.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду. Для этого в образовательном учреждении разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.



Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- требования ФГОС,
- требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966,
- методические рекомендации, в том числе: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Таблица. Данные мониторинга материально-технической базы МБОУ СОШ № 9

Общая площадь зданий	<b>3224 кв.м</b>
Площадь учебных помещений	1459 кв.м
Общая площадь земельного участка	25417 кв.м
Количество компьютерных классов	<b>2 кабинета</b>
Всего компьютеров	64
в том числе административных компьютеров	7
Количество физкультурных залов	2
Площадь физкультурных залов (кв.м.)	231 кв.м
Наличие бассейна	нет
Наличие музея	нет
Наличие логопедического кабинета	да
Наличие столовой	да
Число посадочных мест в столовой	146
Площадь обеденного зала	158,3 кв.м

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения:

- медицинский кабинет – 2
- столовая на на 146 посадочных мест – 1
- санузлы – 10
- подсобные помещения – 11.



Школа обеспечена техническими средствами ИКТ в достаточной степени для решения задач модернизации образования на современном уровне

- кол-во рабочих мест (41) / кол-во педагогов (34) + кол-во администрации (7)

- возможность выхода в Интернет с рабочего места педагогов и администрации (100%)

- кол-во специальных рабочих мест общего доступа с выходом в Интернет (библиотека – 1 ПК, лекционный зал – 1 ПК, методический кабинет – 1 ПК)

Использование Интернет:

- способ подключения - Волоконно-оптическая линия связи (ВОЛС);

- работа в сети Интернет – до 100 (МБайт/сек);

- качество связи: удовлетворительное;

- провайдер, обеспечивающий подключение ОУ к сети Интернет: и контентную фильтрацию – ООО «ЭР-Телеком».

Для повышения доступности средств ИКТ изменены организационные условия (регламенты организации) школьной среды:

- открыты зоны свободного доступа обучающихся к Интернету в кабинетах информатики после окончания уроков и в библиотеке;

- организованы внеклассные занятия и кружки по ИКТ;

- разрешен доступ к использованию компьютеров для выполнения домашних заданий;

- ведется систематическая работа по формированию ИКТ-компетентности участников учебно-воспитательного процесса.

25 сентября на базе МБОУ СОШ № 9 г. Дивногорска был открыт Центр цифровых и гуманитарных профилей «Точка Роста». Перед центром поставлена задача - охват своей деятельностью на обновленной материально – технической базе не менее 80% обучающихся образовательной организации.

В помещениях Центра цифровых и гуманитарных профилей «Точка Роста» проведён косметический ремонт на сумму 630 000,00 руб. Для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей Центр оснащен современным оборудованием и мебелью, оформлен в стиле «Точка роста». Учебные кабинеты для уроков технологии оснащены: 3D принтером, ПО для 3D-моделирования, ручным инструментом; дополнительным оборудованием — шлемом виртуальной реальности, ноутбуком с ОС для VR шлема, квадрокоптерами, конструктором для практико-ориентированного изучения



устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности.

Наименование оборудования	Количество	Стоимость
<b>Урок технологии</b>		
<i>Аддитивное оборудование</i>		
3D-принтер	1	40292,58
Пластик для 3D-принтера	10	21450,00
<i>Компьютерное оборудование</i>		
МФУ (принтер, сканер, копир)	1	12 500,00
Ноутбук мобильного класса	10	298500,00
<i>Аккумуляторный и ручной инструмент</i>		
Аккумуляторная дрель-винтоверт	1	4 701,00
Набор бит	1	1531,00
Набор сверл универсальный	1	1090,00
Многофункциональный инструмент (мультицул)	2	7680,00
Клеевой пистолет	3	4854,00
Набор запасных стержней для клеевого пистолета	3	1359,00
Цифровой штангенциркуль	3	3768,00
Электролобзик	2	4856,00
Набор универсальных пилок для электролобзика	2	1630,00
Ручной лобзик	5	7315,00
Канцелярские ножи	5	2515,00
Набор пилок для ручного лобзика	5	860,00
<i>Учебное оборудование</i>		
Шлем виртуальной реальности	1	114614,33
Ноутбук виртуальной реальности	1	74953,35
Фотограмметрическое программное обеспечение	1	7704,00
Квадрокоптер, тип 1	1	69550,00
Квадрокоптер, тип 2	3	28307,00
Смартфон	1	25336,00
Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	1	17 000,00
<i>Оборудование для шахматной зоны</i>		
Комплект для обучения шахматам	3	1079,00
Стол для шахмат	3	24255,00
Стул (табурет)	6	4266,00
<i>Медиазона</i>		
Фотоаппарат с объективом	1	22873,00
Карта памяти для фотоаппарата	2	2252,66
Штатив	1	1273,33
Микрофон	1	1289,00
Кресло-мешок	2	5632,00
Пуф квадратный	4	12536,00
Стул для проектной зоны	6	8772,00
Комплект столов		13077,76
<i>Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи</i>		
Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1	26311,41
Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1	20707,00
Набор имитаторов травм и поражений	1	6401,05
Шина складная	1	3365,41
Воротник шейный	1	1603,96
Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1	3335,35
<i>Мебель, оборудование и средства создания бренд-бука центра</i>		
Комплект мебели в каб.6	1	93280,00



Стулья в каб.6	30	40500,00
Набор мебели медиазоны		29716,00
Ролл-шторы и жалюзи		110000,00
Вывески		9980,00
Программное обеспечение, распространяемое бесплатно		
Программное обеспечение для 3D-моделирования		
Программное обеспечение для подготовки 3D-моделей к печати		
Иное**		
Цифровая лаборатория	1	
Комплект кабелей и переходников	1	
Робототехническое оборудование для обучения программированию	1	
Учебная и методическая литература	1	
Комплект комплектующих и расходных материалов	1	
Телекоммуникационное оборудование	1	
Конструкторы для моделирования	1	
Мебель	1	
Программное обеспечение		

### Деятельность Центра при реализации целевых установок:

Установка 1. Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Для обучающихся школы реализуются программы дополнительного образования:

- «Проектируем праздник сами» для 6-9 классов;
- «Хенд мейд» специальный проект для детей с ОВЗ;
- Ландшафтный дизайн-проект «Школьный сад» для 1-10 классов;
- «Фотостудия» для 6-11 классов;
- «Я – патриот» для 4, 5-9 классов;
- «Шахматы» для 1-7 классов.
- «3D моделирование» для 7-8 классов

Установка 2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности:

- «Робототехника» для 4-х и 10 классов



- «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности» для 6-7 классов

- «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» для 8-9 классов

В рамках данных курсов внеурочной деятельности обучающиеся участвовали: в ноябре 2020г. в краевом фестивале технологических идей.

На базе центра провели сборку, программирование и испытание готовых конструкций роботов, а, так же, сборку и программирование роботов в виртуальной реальности – это новое направление деятельности.

- «Инфознайка» для 2-4 классов

- «Я и PowerPoint» для 5-х классов

- «Школьный медиа-центр» для 5-9, 10-11 классов

- Дизайн-проект «Наша уютная школа» для 2-4, 5-8 классов

- НОУ «Лотос» для 1-11 классов

- «Основы знаний первой доврачебной помощи и здорового образа жизни» для 1-6 классов

Внесены изменения в рабочие программы по технологии.

Одно из направлений работы Центра – это реализация программы «Основы безопасности жизнедеятельности». Ребята получили возможность работать с тренажерами-манекенами, наборами-имитаторами ранений и поражений и с другим оборудованием, благодаря которому можно научиться оказывать медицинскую помощь.

Активно используется оборудование и участниками военно-патриотического отделения «Я-патриот», развиваются практические умения, от которых может зависеть жизнь ребенка и окружающих его людей.

Установка 3. Инфраструктура центра во внеурочное время используется как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности

«Шахматная гостиная» стала популярным местом как для организации занятий по шахматам (1-4, 5-7 классы), так и для проведения дружеских партий во внеурочное время.

Педагогом объединения дополнительного образования «Шахматы» проведены: два школьных турнира, проведен один турнир онлайн,



организовано участие в онлайн чемпионате города по шахматам 20 декабря 2020 года.

Школьная команда участвовала в командном онлайн-турнире по шахматам в рамках городского фестиваля «Человек-легенда», организовано участие в онлайн-турнире в рамках краевого фестиваля «Ярмарка идей», проведен онлайн мастер-класс по шахматам для обучающихся школы.

Результаты участия детей в конкурсах, соревнованиях.

- Командный онлайн-турнир по шахматам в рамках городского фестиваля «Человек-легенда» 30.10.2020: Командное: школа № 9 – 3 место, личное: Амбразевич Данил – 3 место, Соловьева Валерия – 3 место.

- Школьный турнир 1А класса: 1. Пахомчик Никита 2. Барашев Миша 3. Рудник Иван.

- Школьный турнир 2А класса: 1. Гриценко Светлана 2. Данигер Иван 3. Ермоленко Захар.

- Онлайн чемпионат города по шахматам среди учащихся 1-11 классов: Кузьмин Назар (2А класс) – 1 место среди учащихся 1-4 класса. Руднев Кирил (5А класс) – 4 место среди учащихся 5-11 класса.

- Школьный турнир по шахматам среди мальчиков и девочек:

Мальчики: 1. Амбразевич Данил 2. Руднев Кирилл 3. Бибик Антон

Девочки: 1. Соловьева Валерия 2. Грушевая Арина 3. Лавренова Василиса

В рекреации центра «Точка роста» организована зона для организации групповой работы (проектной деятельности) «Коучинг – зона». Здесь собираются команды по интересам, для обсуждения различных проектов и мероприятий. Участники научного общества «Лотос» имеют возможность представить свои работы, развить навыки презентации своей деятельности.

Обучающиеся, ставшие в этом учебном году призерами финального этапа краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири».

Лауреаты и призеры форума:

Трофимова Алина Владимировна, ученица 9 А класса, секция «экология», работа «Трутовые грибы как индикаторы изменений лесных экосистем»,

2 место Жеребцов Сергей Юрьевич, ученик 7 Б класса, секция «химия и пищевые технологии», работа «Анализ фруктовых соков»,



3 место Митин Никита Евгеньевич, ученик 11 А класса, секция «экология», работа «Индикация состояния газового состава атмосферы городской среды», лауреат

Проводятся деловые игры по Финансовой грамотности:

- игра среди команд 9 классов - «Финансовая копилка»
- 3 команды школы приняли участие в первом Федеральном кубке по финансовым боям.
- муниципальная онлайн-игра «Когда финансы не поют романсы» 26 ноября 2020 года.

Выделена зона для работы Школьного медиа-центра. Все мероприятия освящаются в школьной группе.

Учащиеся 10 класса в течение года являются участниками дистанционного проекта «Турнир десятиклассников «Создавай будущее»».

#### **Внутренняя система оценки качества образования**

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательной организации (п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

В нашем понимании ВСОКО это деятельность участников образовательных отношений по оценке качества подготовки обучающихся, образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогических работников.

ВСОКО помогает ответить на следующие вопросы:

- 1) насколько образовательный процесс в ОО достигает результатов, соответствующих целям, поставленным государством;
- 2) насколько образовательный процесс достигает результатов, соответствующих собственным целям и задачам школы;
- 3) каковы сильные и слабые стороны в деятельности школы и педагогических работников, в каких направлениях эти достижения выше, в каких ниже.

Кроме того, единая система диагностики и контроля состояния качества образования, помогает выявить факторы, влияющие на качество образования в МБОУ СОШ № 9, своевременно внести коррекцию в образовательную деятельность.

Объектами ВСОКО являются:



качество образовательных достижений обучающихся;  
качество образовательного процесса (в том числе, качество образовательных программ);  
качество условий.

Инструменты ВСОКО:

общественная экспертиза качества образования;  
лицензирование;  
государственная аккредитация;  
государственная итоговая аттестация;  
процедуры независимой оценки качества образования (федеральные – НИКО, ВПР, и краевые - КДР);  
система ВШК (внутренние мониторинговые исследования и контроль).

Положения, регламентирующие функционирование ВСОКО в МБОУ СОШ № 9:

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 9;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о порядке проведения мониторинга качества образования.

Организационная структура ВСОКО в МБОУ СОШ № 9

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, целевые аналитические группы (психологопедагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация школы:

- формирует основополагающие подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;



- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольнооценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчеты по самообследованию за год, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- принимает решение о перечне форм проведения промежуточной аттестации по учебным предметам.

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольнооценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;



- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Деятельность школы в 2020 году осложнилась ситуацией с пандемией новой коронавирусной инфекции. Переход на обучение с применением дистанционных технологий поставил перед педагогами новые задачи: - повышение уровня ИКТ-компетентности. Было приняты экстренные меры по созданию условий для педагогов (повышение их компетенции) - наставничество, мастер-классы, пополнение методической копилки. Что позволило весной 2020 года организовать качественное обучение в удалённом режиме.

В течение 2020 года образовательная организация дважды организовывала учебный процесс в дистанционном режиме.

Чтобы снять напряжённость между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к обучению педагогическим коллективом выяснялись технические возможности семей, а затем выбирался способ взаимодействия с обучающимся.

За прошедший период был найден наиболее оптимальный способ взаимодействия учителей и родителей. В каждом классе это происходило по-разному. Группы в WhatsApp, Viber и в социальной сети ВКонтакте стали



площадками для общения педагогов и родителей. На этих площадках можно было задать вопросы классному руководителю или учителю-предметнику. Для разрешения проблем в ЭлЖуре отправлялись сообщения заместителям директора (координаторы дистанционного обучения). Практика показала, что родители активно использовали эти возможности.

В 2020 году Всероссийские проверочные работы, планируемые к проведению весной, были перенесены на осень. Работы проводились с целью выявления проблем в освоении программы прошлого учебного года. По итогам процедуры был проведён анализ результатов. На основании анализа внесены изменения в рабочие программы, выделены группы обучающихся с определёнными дефицитами для организации индивидуальной и групповой коррекционной работы.

В рамках корпоративного заказа осуществлялось обучение педагогов по программам «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины» и «Включение каждого: дидактические средства современного учебного занятия»; в рамках муниципального заказа согласно графику устранения индивидуальных дефицитов педагогических и руководящих работников и заявленной тематике (направлены на устранение проблем выявленных в ходе ВШК).

Выводы и предложения по результатам оценки качества за отчетный год;

В 2020 году администрацией школы решались следующие задачи:

-организация качественного функционирования ОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и дистанционного обучения;

-повышение уровня привлекательности школы для жителей микрорайона через оказание качественной образовательной услуги и ежедневного информирования общественности о жизни школы через сайт ОО, социальную сеть ВКонтакте;

- запуск Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»;

- повышение качества обученности учеников через совершенствование ВСОКО;

-увеличение охвата обучающихся олимпиадным движением и научно-исследовательской деятельностью;



- повышение уровня профессиональных навыков учителей, Данная задача решалась через регулярное проведение методических семинаров, целенаправленное обучение конкретных учителей на курсах повышения квалификации согласно их дефицитам;

- создание безопасных комфортных современных условий для обучения обучающихся, особенно детей с ОВЗ.

**В 2021 году будет продолжена работа по решению следующих задач:**

1. Внедрение технологии формирующего оценивания, как инструмента повышения качества образования детей.
2. Усовершенствование модели организации внеурочной деятельности обучающихся через запуск новой программы воспитательной работы.
3. Повышение результативности работы с одаренными детьми.
4. Совершенствование модели организации системы школьного ученического самоуправления.
5. Совершенствование системы партнёрских отношений с родителями обучающихся.
6. Создание безопасных условий для реализации образовательной деятельности в ОУ и укрепление материально-технической базы.